

Innovationsøvelse

Innovationsøvelsen består af 5 trin. Jeres lærer vil guide jer igennem de 5 trin. I skal være 3-4 i hver gruppe. Til nogle af trinene hører nogle materialer til. Disse materialer udleveres på pædagogisk værksted. Til hvert trin står der beskrevet, hvilke øvelser I skal igennem, og hvordan disse øvelser foregår. Innovationsøvelsen tager ca. 4 lektioner.

Trin 1: Innovationsspørgsmål

Trin 2: Brainstorming

- Materialer: Post-it i forskellige farver

Trin 3: Lyskurven: Post-it (grøn, gul, rød (lyserød))

- Materialer: Post-it i farverne: grøn, gul, rød (lyserød)

Trin 4: De Bonos tænkehatte

- Materialer: Kasse med 5 forskellige hatte

Trin 5: Elevatortale

Trin 1: Innovationsspørgsmål

I skal starte med i klassen at vælge et innovationsspørgsmål, I vil arbejde med. Stem om, hvilke af følgende innovationsspørgsmål I fælles vil arbejde med på klassen:

Innovationsspørgsmål 1:

Insekter kan være en værdifuld ernæringskilde i fremtiden. Hvordan får vi børn og unge til at spise insekter?

Innovationsspørgsmål 2:

Mange unge ryger. Hvordan får vi unge til at holde op med at ryge?

Innovationsspørgsmål 3:

Digital mobning er et udbredt problem. Hvordan kan vi forebygge og håndtere digital mobning?

Innovationsspørgsmål 4:

Et af de 17 verdensmål (nr. 2) er "Stop sult". Der produceres nok mad i verden til alle, men den er ulige fordelt. Hvordan undgår vi, at mennesker sulter? Se i øvrigt:

<http://heleverdeniskole.dk/bibliotek/mal-2-slut-sult/>

Innovationsspørgsmål 5:

Et af de 17 verdensmål (nr. 13) er "Klima indsats". CO2-udslip og drivhusgasser skal mindskes, for at kloden ikke opvarmes. Ekspertter er enige om, at en global stigning i klodens temperatur vil få alvorlige konsekvenser. Det kan for eksempel være, hvilke områder på jorden som mennesker kan bo i, og hvilke afgrøder der kan dyrkes. Hvordan forebygger vi klimaforandringer?

Innovationsspørgsmål 6

En del unge føler sig ensomme. Hvordan kan vi bekæmpe ensomhed blandt unge?

Innovationsspørgsmål 7

Hvordan kan historieundervisning gøres spændende for en 7. klasse i folkeskolen, som synes at historiefaget er kedeligt?

Kilde: Ovenstående er lavet ud fra: Christensen, Majbritt og Jensen, Irmelin: Innovationshjulet. Innovation i alle fag. Systime, 2017

Trin 2: Brainstorming

I skal nu i gang med at komme med idéer (ud fra det innovationsspørgsmål I har valgt). Husk tænk ud af boksen. Brainstormingprocessen skal foregå efter denne model:

Instruktion - Brainstorming

1. Individuel tænketid og brainstorming i tavshed. Hver deltager udstyres med post-it i hver sin farve. Hver idé noteres på hver sin lap
2. Deltagerne klister alle idélapperne på væg eller tavle
3. Deltagerne studerer alle idélapperne, og hver deltager præsenterer sine idéer
4. En eller flere deltagere forsøger at gruppere idéerne i forhold til at finde idéer, der er ens eller minder om hinanden

Kilde: Christensen, Majbritt og Jensen, Irmelin: Innovationshjulet. Innovation i alle fag. Systime, 2017, s.98

Trin 3: Trafiklyset

I skal nu i gang med at vurdere jeres idéer samt udvælge den idé, I vil arbejde videre med. I får nu hver tre farvede kort (grøn, gul og rød (lyserød)). Følg herefter nedenstående instruktion til "Trafiklyset".

Instruktion – Trafiklyset:

Man kan fx stemme om en idé ved at markere med farvede kort:

- En grøn idé er en god idé, som man kan køre videre med
- En gul ide er måske god nok, men skal dog kvalificeres for at komme i den grønne kategori
- En rød (lyserød) idé er af en eller anden grund ikke nogen god idé, så den skal man ikke bruge mere krudt på

Når I har sat jeres grønne, gule og røde "stemmesedler" ved idéerne, skal I sammen udvælge den idé. I vil køre videre med.

Kilde: Christensen, Majbritt og Jensen, Irmelin: Innovationshjulet. Innovation i alle fag. Systime, 2017, s. 111

Trin 4: De Bonos tænkehatte

I skal nu i gang med at vurdere jeres idé og få afdækket jeres idées styrker og svagheder. Følg nedenstående instruktion til De Bonos tænkehatte.

Instruktion – de Bonos tænkehatte

Træk på skift en af hattene og diskuter sammen i gruppen. I skal trække 2-4 hatte i alt. En ad gangen.

Hvid Hat: Fakta og kendsgerninger. Diskuter, hvad I faktisk ved om idéen. Søg oplysninger, indsamle data. Forhold jer objektivt til idéen.

Rød hat: Følelser, fornemmelser og intuition: Her er det mavefornemmelsen, der tæller. Hvad er jeres subjektive reaktioner på idéen. Ingen kritik af hinandens fornemmelser!

Sort hat: Den vanskelige og bekymrede. Hvad er svært? Hvad kan gå galt?

Gul hat: Den vellykkede og optimistiske. Hvad er visionen? Hvilke perspektiver og drømmescenarier?

Grøn hat: Nye og kreative idéer: Hvilke nye vinkler kan lægges på idéen? Hvad kunne være vildt sjovt?

Kilde: Kilde: Christensen, Majbritt og Jensen, Irmelin: Innovationshjulet. Innovation i alle fag. Systime, 2017, s. 111, s. 98

Trin 5: Elevatortale

I skal nu forberede et kort oplæg om jeres idé, som I skal fremlægge over for en anden gruppe. I skal sammen lave elevatortalen og derefter udvælge en fra gruppen, der holder talen over for en anden gruppe. I skal desuden lytte til en anden gruppes elevatortale.

Hertil skal I bruge instruktionen til elevatortalen.

Man skal forestille sig, at man står i en elevator på 7. sal og skal nå at fremlægge hovedessensen i sin fremstilling for de andre i elevatoren, mens den kører ned.

Instruktion – Elevatortale

Den gode elevatortale er:

1. Kort
 - Hvilket vil sige 30-60 sek. Talen skal kunne leveres i den tid, det tager at køre nogle etager op eller ned med en elevator.
2. Præcis
 - Gå lige til biddet og drop mellemregninger, undskyldninger og andet, der kan give støj i kommunikationen.
3. Relevant
 - Målgrupper er forskellige – og lægger vægt på forskellige ting. Det faktum bør jeres elevatortale vise.
4. Opmærksomhed
 - Den veldrejede elevatortale giver andre lyst til at vide mere om det, I snakkede om. Så det er vigtigt, at den skiller sig ud fra mængden på den gode måde
5. Samtalestyrkende
 - Den gode elevatortale lægger op til samtale med andre mennesker
6. Situationsbestemt
 - Der er forskel på, om I leverer jeres elevatortale til en familiefest, jeres lærer, til eksamen, eller når I søger job

Kilde: Christensen, Majbritt og Jensen, Irmelin: Innovationshjulet. Innovation i alle fag. Systime, 2017, s. 111, s. 101